

*En skola
i världsklass!*

**Första grundskolas
Plan mot kränkande
behandling och diskriminering 2014/2015**



Innehållsförteckning

Inledning	sid 3
Vad säger styrdokumentet?	sid 3
Utvärdering, uppföljning	sid 4
Främjande verksamhet	sid 4-5
Förebyggande verksamhet	sid 5-6
Kontaktuppgifter	sid 6
Handlingsplan	sid 7

Inledning

Farsta Grundskolas verksamhetsformer som omfattas av denna plan är skola, förskoleklasser, fritidshem och fritidsklubb.

Farsta Grundskolas vision är att all verksamhet ska präglas av hänsyn och respekt för människors olikheter. Skolan ska vara trygg och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Alla elever ska komma till skolan och känna trygghet, trivsel och tilltro. Alla elever och vuxna ska arbeta medvetet och engagerat i likabehandlingsarbetet. Varje fall av diskriminering, trakasserier, kränkning, mobbning eller särbehandling ska resultera i en reaktion från vuxna. Alla ska uppleva att skolan reagerar och agerar. Vuxna på skolan ska sträva efter att ge eleverna mod att reagera mot kränkningar i alla dess former.

Allt arbete utgår ifrån diskrimineringslagen, skollagen och barnkonventionen. Skolan rustar eleverna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter utan även insatser för att utveckla ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Vad säger styrdokumentet?

Både diskrimineringslagen och skollagen finns till för att skydda barn och elever mot kränkningar. Kränkningar kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. Dessa lagar förbjuder diskriminering och kränkande behandling. Lagarna ställer också krav på att skolan arbetar målinriktat för att främja och säkra elevers lika rättigheter och förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.” (lgr11)

Alla som arbetar i skolan ska:

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

Läs mer i Diskrimineringslagen (2008:567) och 6 kap Skollagen (2010:800) samt LGR 11.

Utvärdering och uppföljning av vår plan mot kränkande behandling och diskriminering

Trygghetsgruppen sammanställer årets ärenden och utvärderar sitt arbete i slutet av varje läsår. Rutinerna för trygghetsgruppen har förbättrats genom att vi tagit fram gemensam anmälningsblankett och uppföljningsblankett vilket tydliggjort rutinerna och arbetsgången kring varje ärende. Den administrativa gången har blivit säkrare.

Trygghetsgruppen har utformat en värdegrundsenkät som alla elever besvarar. Vi ser i resultaten av årets enkät att upplevd trygghet och trivsel i omklädningsrummen har ökat väsentligt.

Varje år genomförs en brukarundersökning med elever, föräldrar och personal i Stockholms stad. Årets undersökning visar att eleverna upplever en lägre grad av arbetsro i klassrummet och trygghet i skolan. Däremot visar vår egen trivselenkät att det är högre grad av upplevd trygghet och trivsel. Orsaken kan vara att vi satte igång ett värdegrundsarbete mellan enkäterna (mars-maj) och det gav direkt positivt resultat.

Vi lyckades väl med arbetet med studiero i åk 9 och det resulterade även i höjda kunskapsresultat.

Vi har ökat vuxennärvaron på raster och skolgårdar och vi kommer att anställa ytterligare en socialpedagog för att stärka den sociala utvecklingen utanför klassrummet för elever i åk 6-9.

Alla elever upplever dock inte att det är tillräckligt många vuxna på skolgården trots att vi ökat närvaron. Vi behöver diskutera detta i elevråd samt personalgrupper för att försöka förstå vad det betyder.

Kamrattstödarna planerar tillsammans med kurator och socialpedagog rastaktiviteter för att skapa trivsel och trygghet på skolgårdarna.

Klassamverkan under skoldagen bidrar till samsyn kring normer och värden.

I matsalen markeras fasta platser för personal eller klass beroende av skola. Rutiner för att undvika köbildning och skapa lugn i matsalen följs kontinuerligt upp.

Elever, all personal och skolledning är delaktiga i utvärderingen av likabehandlingsplanen. Utvärdering sker i september månad.

Främjande verksamhet

Skolledningen ska

- se till att årets plan är förankrad hos all personal, alla elever och deras vårdnadshavare genom att skicka den till all personal, behandla den på gemensam konferens, se till att den tas upp och förankras på klassråd och föräldramöten.
- säkerställa att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. Genom att tillsammans med personal och utomstående aktörer initiera och genomföra arbete som främjar solidaritet mellan människor på lång sikt.

- säkerställa att planen utvärderas och revideras varje år genom att skapa en rutin för utvärdering i juni och revidering utifrån utvärderingen i september.
- säkerställa att det finns rutiner för att upptäcka diskriminering eller kränkningar genom att se till att det finns tydliga rutiner som är kända hos alla, gällande trygghetsgruppens arbete
- med hjälp av trygghetsteamet skyndsamt utreda och vidta åtgärder när de får kännedom om diskriminering eller kränkning, och därefter meddela huvudman genom att se till att det finns tydliga rutiner och blanketter

Personal ska

- följa planen mot kränkande behandling och diskriminering
- arbeta med att förmedla och förankra skolans värdegrund hos våra elever
- vidta åtgärder om diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks
- särskilda rastvärdar erbjuder lekar, aktiviteter och material

Trygghetsgruppen ska

- ha kontinuerliga möten minst 1 gång/vecka
- när det kommer ett ärende skyndsamt behandla och handlägga enligt fastställd arbetsgång
- alltid meddela rektor när ett ärende utreds

Elever ska

- ha god kännedom om planen och skolans värdegrund
- följa skolans regler
- ta kontakt med vuxen om de ser ett barn bli utsatt för diskriminering eller kränkning

Kartläggning av elevernas trivsel i skolan

Varje termin kartlägger Trygghetsgruppen klimatet på skolan genom en värdegrundsenkät till eleverna. Nov + april.

Föräldrar, elever och personal svarar på kommunens brukarundersökning. Skolan utvärderar och analyserar brukarundersökningen.

Förbyggande verksamhet

Målet med allt förebyggande arbete är att inget fall av diskriminering eller kränkande behandling ska förekomma på skolan. Resultatet från våra kartläggningar ligger till grund för det förebyggande arbetet.

- Regelbunden undervisning om etik, moral och livsfrågor inom olika ämnen och med olika metoder i årskurs F-9
- Arbete med solidaritet och medmänsklighet genom utbyte med organisationer och personer i Kenya. Solidaritetsarbetet ska genomsyra hela verksamheten genom teman, utbyte, teater, insamlingar m m.

- kamratstödjare: I årskurs 9 får utvalda elever utbildning i mobbingproblematik och eleverna kan fungera som kamratstödjare. Möten med kamratstödjare och ansvariga lärare sker varannan vecka
- samarbete med föräldraföreningen/föräldraråd
- elevråd
- socialpedagoger har miljön utanför klassrummen som sitt ansvarsområde
- rastvärdar inomhus och utomhus
- rastverksamhet med lekmaterial
- rutiner för förflyttning med elever
- personal i omklädningsrum vid idrott; i möjligaste mån manlig personal i pojkarnas omklädningsrum och kvinnlig personal i flickornas
- bestämda platser i matsalen för elever i yngre åldrar
- skolsamverkan
- tillgång till Studie och yrkesvägledning för samtliga elever. Tät kontakt och motiverande samtal med främst elever i åk 8-9
- Social -och fritidspedagog erbjuder i samarbete med elevrådet och kamratstödjare, frukost till elever i åk 6-9
- Kompissamtal

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

På Farsta Grundskola ska vi vuxna omedelbart reagera om vi får kännedom om någon form av kränkande behandling. Vuxna ska alltid föregå som goda exempel. Alla som är involverade i skolans verksamhet ska ha kännedom om hur man kommer i kontakt med Trygghetsteamet. Trygghetsteamet ska alltid meddela rektor om de får in ett ärende och vise versa.

På arbetslagens teammöten är elevvård en återkommande punkt.

På klassernas klassråd ska klimatet i klassen och skolan tas upp.

På elevrådet ska den psykosociala arbetsmiljön på skolan alltid tas upp.

Kännedom om kränkning kan skolan få via olika kanaler blankett, elever, föräldrar, pedagoger.

Trygghetsteamet avgör kränkningens omfattning. I vissa fall kan ärendet ges till ansvarig pedagog. Det kan handla om klimatet i klassen, då måste ansvarig pedagog arbeta med det.

Om ärendet lämnas till ansvarig pedagog ska det följas upp av Trygghetsgruppen.

Vart ska elever och vårdnadshavare vända sig om trakasserier eller diskriminering misstänks eller upptäcks:

Farsta Grundskola/ Hästhagsskolan

1. Ansvarig pedagog (klasslärare/fritidspersonal)
2. Trygghetsgruppen, Hästhagsskolan
Marina Riise spec.ped
Eva Sjöström, spec ped
Kristiina Mathiessen lärare 1b
Yvonne Andersson lärare 2a

Farsta Grundskola/Kvickenstorpsskolan

1. Ansvarig pedagog(klasslärare/fritidspersonal)
2. Trygghetsgruppen, Kvickenstorpsskolan
Johan Mparmpagiannis, lärare sv/so år 7-9
Petter Carlsson, bitr. rektor
Patrik Genebrink, soc. ped
Marie Eklund Rizzotto, skolsköterska
Linda Sätterström, kurator
Eva-Lena Persson, mentor åk 6

Skolledning:

Rektor Wolfgang Johansson	0761247107
Bitr. rektor Petter Carlsson	0761291389
Bitr. rektor Helena Iversen	0761291388
Bitr. rektor Patrik Sjöberg	0761292414
Bitr rektor Sara Sjöblom	0761244866

Huvudman Stockholm stad, utbildningsförvaltningen 08 508 33 000

Handlingsplan

Om elev upplever sig kränkt av annan elev

- Trygghetsgruppen träffar den/de som känt sig kränkta. Det gör man för att samla information om vad som hänt.
- Trygghetsgruppen kallar de som blivit beskyllda för kränkande beteende till samtal. Eleverna uppmanas att berätta för vårdnadshavaren om det inträffade och att vårdnadshavaren kommer att kontaktas av skolan.
- Trygghetsgruppen kontaktar berörda vårdnadshavare efter samtalet.
- Trygghetsgruppen följer upp ärendet med täta samtal med de berörda för att följa upp hur det går.
- Ärende och alla samtal ska dokumenteras på dokumentationsblanketten och diarieföras.
- Ärenden ska rapporteras till rektor.

Om elev upplever sig kränkt av en vuxen

- Ärendet ska skyndsamt rapporteras till rektor som utreder ärendet och beslutar om åtgärder. Rektor ska alltid vara informerad och kontinuerligt informeras hur det går.
- Kännedom om kränkning kan komma via olika kanaler: blankett, föräldrar, elever, pedagoger. Om rektor får kännedom om kränkning via Trygghetsgruppen ska rektor genast ta över ärendet.
- Skolledning kallar eleven till samtal. Eventuellt kan vårdnadshavare delta.
- Skolledning kallar berörd personal till samtal. Berörd personal träffar den kränkta eventuellt med vårdnadshavare. Skolledningen deltar alltid.

- Rektor ska alltid följa upp ärendet.
- Om det är nödvändigt kan skolledningen söka stöd och hjälp av elevhälsoteamet, facket, arbetslagsledaren och/eller annan extern hjälp.

Konflikt/kränkningar inom klasser/elevgrupper Trygghetsgruppen avgör om det är ett ärende som man ska arbeta med inom klassen/gruppen. Klassläraren/fritidspedagogen ska arbeta med gruppen. Klassläraren kan ta hjälp av Trygghetsgruppen. Trygghetsgruppen ska följa upp ärendet.

Rutiner för dokumentation Trygghetsgruppen dokumenterar och diarieför åtgärder och uppföljning på avsedd blankett. Rektor informeras skyndsamt.

Klasslärare/fritidspedagog dokumenterar och lämnar information till Trygghetsgruppen.

Rektor/biträdande rektorer dokumenterar åtgärder och uppföljning på avsedd blankett ”Rektors anmälan till huvudmannen om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering”. Rapporterar till huvudman.